



Уральский институт подготовки кадров «21-й век»



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
М.В. Федорук
2018 г.

**Методические рекомендации по выполнению выпускной
аттестационной работы для слушателей программы
профессиональной переподготовки**

«Педагогика и психология в дошкольном образовании»

Нижний Тагил
2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА выполняется в форме педагогического проекта, предполагает творческий подход к проработке его содержания, тщательность и грамотность оформления.

1. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Объем выпускной работы должен составлять 25-35 страниц. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами выпускной работы являются: титульный лист, содержание, паспорт педагогического проекта, актуальность, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, список литературы, приложения. Теоретическая и практическая части работы могут оформляться в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1.

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов выпускной работы

Структурные элементы	Примерный объем (страницы) выпускной работы
Титульный лист	1
Содержание	1
Актуальность	2-3
ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование проблемы	5-10
ГЛАВА 2. Проектирование деятельности педагога	12-16
Заключение	2
Список литературы	2
Итого:	25-35

2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ

Текст выпускной работы должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации – обоснованными.

2.1. Актуальность

Раскрыть в актуальности необходимость рассмотрения данного вопроса. Желательно закончить формулировкой противоречия.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей с ... , формирование у детей ... , и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

2.2. Первая глава выпускной аттестационной работы (теоретическая часть)

Теоретическая часть выпускной работы представлена одной главой, разделенной на параграфы. Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. В наименовании не может звучать словосочетание «теоретическая часть».

В теоретической главе дается обоснование проблемы, которой посвящается педагогический проект. Рассматриваются основные понятия, термины, педагогические технологии, методы работы с детьми дошкольного возраста, а также особенности развития детей (раннего, младшего, среднего или старшего дошкольного возраста) с точки зрения психологии.

2.3. Вторая глава работы (педагогический проект) имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие пункты:

1. Пояснительная записка или Паспорт педагогического проекта.
2. Тематический план педагогического проекта.
3. Основное содержание педагогического проекта.

В первом параграфе представлена **пояснительная записка или паспорт педагогического проекта** (в зависимости от темы выпускной работы).

Первый параграф может включать в себя следующие компоненты:

Вид проекта по доминирующей деятельности: (игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный).

Вид проекта по количеству участников: (групповой, коллективный, парный, индивидуальный)

По характеру контактов: (среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей дошкольного образовательного учреждения).

По продолжительности:

- краткосрочный (1 или несколько занятий-1-2 недели);
- среднесрочный (1 или 2 недели-месяц);
- долгосрочный (1 месяц- полугодие и дальше).

Срок реализации.

Участники проекта: дети (возрастная группа), воспитатели, музыкальный руководитель, родители и т.п.

Цель проекта.

Задачи проекта.

Условия реализации проекта. Необходимые материалы.

Предполагаемый продукт проекта: мероприятие ...; выставка творческих работ детей; презентация ... (составленного совместными усилиями детей и их родителей); разработанные рекомендации для педагогов по ознакомлению детей с ...; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме ...; разработанные рекомендации для родителей.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты

Этапы реализации проекта: подготовительный, основной, заключительный.

Второй параграф посвящают тематическому плану педагогического проекта.

Основными формами представления данных являются: текст, таблицы.

Третий параграф посвящают описанию педагогического проекта. Здесь должно быть представлено основное содержание педагогической деятельности на каждом этапе реализации проекта (цель и краткое описание каждого мероприятия, перспективное планирование, система занятий, комплекс игр и пр.).

На усмотрение автора работы может быть разработана диагностика детей на начало и конец работы по проекту, прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции.

2.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. *Выводы* формулируются по результатам первой и второй глав исследования.

2.5. Список литературы

Список литературы дает представление о глубине и содержательности подходов к рассмотрению темы исследования. Он должен включать библиографическое описание *действительно использованных* при написании выпускной работы источников.

Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация.

Библиографический список выпускной работы должен содержать не менее 10 - 15 источников.

2.6. Приложения

В приложениях к выпускной работе могут помещаться *конспекты мероприятий из педагогического проекта* (2-3 конспекта), материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных слушателем, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Не следует помещать в приложения объемные текстовые материалы.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ

Правила оформления выпускных работ соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ.

Текст работы выполняется на компьютере с использованием современного текстового редактора (Microsoft Word).

Текст размещается на одной стороне листа формата А4, имеющем следующие *границы полей*: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Используемый *шрифт* – Times New Roman обычный, *размером* 14 пунктов. *Выравнивание* текста ведется «по ширине». *Отступ абзаца* должен быть равен 12,5 мм. Допускается использование функции переноса слов.

Все страницы работы, за исключением титульного листа и приложений, должны содержать *номер страницы*. Нумерация страниц сквозная, выполняется арабскими цифрами. Порядковый номер страницы проставляется в центре нижнего поля без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки, звездочки, круга).

Каждый новый структурный элемент работы: содержание, введение, главы, заключение, список литературы, приложения, должен начинаться с новой страницы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЯЗЫКУ И СТИЛЮ РАБОТЫ

Текст выпускной работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для него должны быть присущи: логика, объективность, точность, ясность, и вместе с тем, краткость изложения.

Для научного стиля типично употребление безличных предложений, поэтому недопустимы употребления местоимения «я». Допускается формулировка идей от первого лица множественного числа (например, «мы полагаем», «в нашем исследовании», «нами выявлено» и пр.).

Нежелательно использовать слова, выражающие экспрессию, имеющие ярко выраженную художественную, образную направленность. Поэтому в тексте следует ограничить количество прилагательных.

4.1. Оформление титульного листа

Титульный лист является первой страницей выпускной работы. Для него действуют те же границы полей, что и для основного текста. Переносы в словах не допускаются, точки в конце любого атрибута титульного листа не ставятся. Необходимо следить за единообразием оформления: не допускается использование различных шрифтов.

Пример оформления титульного листа см. в Приложении 1.

4.2. Оформление содержания

Содержание отражает все структурные элементы работы: заголовки глав, параграфов, пунктов и подпунктов. При этом заголовки, выносимые в содержание, должны в точности повторять заголовки аналогичных элементов в основном тексте работы.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом. Заголовки каждого последующего элемента рубрикации смещают вправо на 3-5 знаков.

Все заголовки выполняются с заглавной буквы, точки в конце заголовков не ставятся, последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с указателем соответствующего ему номера страницы, выполненным с выравниванием по правому краю в столбик с соблюдением разрядности чисел.

Пример оформления содержания см. в Приложении 2.

4.3. Оформление заголовков

Заголовки глав и параграфов должны точно отражать содержание представленного в них материала. Не рекомендуется использовать в заголовках аббревиатуры, сокращенные слова, узкоспециальные термины, поскольку текст заголовка должен быть четким, простым и доступным для понимания. Основные рекомендации по оформлению заголовков отражены в табл. 2.

Таблица 2

Оформление заголовков в выпускной работе

Элементы	Нумерация	Допустимое выделение
содержание, введение, нет заключение, список литературы, приложения		ПРОПИСНЫМИ буквами и полужирным шрифтом
Заголовки глав	арабскими цифрами	ПРОПИСНЫМИ буквами полужирным шрифтом
Заголовки параграфов	сквозная в пределах одной главы, арабскими цифрами	Полужирным шрифтом
Заголовок таблицы	сквозная в пределах текста, см. Оформление таблиц <i>курсивом</i>	

Все заголовки выполняются тем же шрифтом и тем же размером, что и основной текст с выравниванием «по центру». Переносы в словах и заголовках не производятся. Точки в конце заголовков не ставятся.

4.4. Оформление таблиц

Все таблицы, помещенные в основной текст работы, имеют сквозную нумерацию. Если в работе только одна таблица, то она не нумеруется.

Указания на порядковый номер таблицы с выравниванием по правому краю содержит: – слово «Таблица», выполненное с заглавной буквы.

– число, выполненное арабскими цифрами, соответствующее порядковому номеру в работе. Знак № и точка после числа не ставятся.

Обязательно следует установить связь таблицы с текстом в виде ссылок на нее с указанием порядкового номера.

Если таблица занимает более чем одну страницу, то при переносе таблицы ее заголовок (часть таблицы, определяющая содержание вертикальных граф) повторяют.

4.5. Оформление списка литературы

Список литературы выполняется в виде нумерованного списка использованных литературных источников, расположенных в *алфавитном порядке*. Нумерация всех источников – сплошная, не зависимо от вида описываемых источников.

Описание каждого источника выполняется с абзацного отступа. Нумерация и библиографическое описание выполняются тем же шрифтом и тем же размером, что и основной текст.

Обязательными атрибутами библиографического описания являются:

- имя индивидуального автора (имена индивидуальных авторов);
- заглавие источника, по необходимости сведения о его назначении (учебное пособие, словарь, словарь-справочник и пр.), приводится без кавычек;
- выходные данные: место издания, издательство, год издания. Наименование места издания указывают полностью, допускаются лишь общепотребительные сокращения: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб.. Название издательства дается без кавычек, после него через запятую указывается год издания без пометок «год», «г.»; количество страниц в источнике.

Примеры выполнения списка литературы см. в Приложении 3.

4.6. Оформление библиографических ссылок

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений об использованном литературном источнике.

Внутритекстовые ссылки выполняются в *квадратных скобках*, где ставится порядковый номер цитируемого или обсуждаемого источника в библиографическом списке работы, а также номер конкретных страниц источника, на которых размещен рассматриваемый фрагмент.

Пример выполнения внутритекстовой ссылки см. в Приложении 3.

Оформление титульного листа выпускной работы

Негосударственное частное учреждение
Профессиональная образовательная организация
«Уральский институт подготовки кадров «21-й век»

Программа профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология в дошкольном образовании»

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная аттестационная работа

Слушатель:

(ФИО полностью)

(подпись)

Нижний Тагил
2018

*Оформление оглавления выпускной аттестационной работы***СОДЕРЖАНИЕ**

Актуальность.....	3
ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	6
1. 1. Патриотизм. Патриотическое воспитание в ДОУ.....	6
1.2. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	9
1.3. Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста	13
ГЛАВА 2. Проектирование деятельности педагога ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников старшего возраста	16
2.1. Паспорт педагогического проекта	16
2.2. Тематический план проекта патриотического воспитания старших дошкольников	18
2.3. Основное содержание педагогического проекта	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	32

Примеры выполнения библиографического описания

– *книги одного, двух и более авторов*

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания. [Текст] – М. : Наука, 1977. – 380 с.

2. Нижегородцева, Н. В., Шадриков, В. Д., Воронин, Н. П. Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования. [Текст] – Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1999. – 248 с.

– *сборник материалов*

3. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / Сост. Л. В. Куликов – СПб. : Изд-во Питер, 2000. – 480 с.

– *статья из журнала, газеты*

4. Ясюкова, Л. А. Особенности интеллектуального развития детей в зависимости от программ обучения. [Текст] // Психологическая газета. – 1997. № 11 (24). С. 5-7.

– *автореферат диссертации*

5. Казакова, Л. П. Сравнительная характеристика развития познавательных способностей школьников в различных системах обучения: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Москва, 2004. – 23 с.

Пример выполнения внутритекстовых ссылок

на литературные источники

Согласно Ж. Пиаже, «мышление ребенка с необходимостью проходит через все известные фазы и стадии, независимо от того, обучается ребенок или нет» [32, с. 227] или [32. С. 227].